*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia***2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Oddziaływania profilaktyczno-resocjalizacyjne w środowisku otwartym i zamkniętym |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom studiów | studia I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, 5 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Maria Łukaszek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| zaliczenie z przedmiotów: Instytucje profilaktyczne i resocjalizacyjne, metody pracy pedagoga resocjalizacyjnego/metodyka resocjalizacyjna |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Poszerzenie i usystematyzowanie wiedzy z zakresu zadań, strategii i metod oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych realizowanych w instytucjach działających w środowisku otwartym i zamkniętym. |
| C2 | Zapoznanie z uwarunkowaniami skuteczności oddziaływań profilaktyczno – resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym. |
| C3 | Wykształcenie umiejętności trafnego doboru strategii i metod pracy profilaktyczno – resocjalizacyjnej uwzględniającego diagnozę problemu i wynikające z niej cele oddziaływań, typ środowiska wychowawczego, rodzaj instytucji oraz występujące czynniki środowiskowe - wspierające lub utrudniające podejmowanie działań. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-2) |
| EK­\_01 | * omówi zadania, strategie i metody oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym, | K\_W11 |
| EK\_02 | * scharakteryzuje uwarunkowania efektywności oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych podejmowanych  w środowisku otwartym i zamkniętym, | K\_W08  K\_W09 |
| EK\_03 | * omówi i oceni przydatność typowych metod, strategii i procedur w realizacji efektywnych oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym, | K\_U01 |
| EK\_04 | * zaproponuje wykorzystanie efektywnych metod pracyprofilaktycznej i resocjalizacyjnej w wybranychinstytucjach działających w środowisku otwartym lub zamkniętym, | K\_U05  K\_U06 |
| **EK\_05** | * zaprezentuje postawę odpowiedzialności za efektywność oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych | K\_K04 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zadania przypisane instytucjom działającym w polskim systemieprofilaktyki i resocjalizacji |
| Strategie i metody oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym |
| Diagnoza jako podstawa konstruowania skutecznych programów oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych |
| Typ środowiska wychowawczego i specyfika instytucji a dobór metod pracy profilaktycznej  i resocjalizacyjnej. |
| Typ środowiska wychowawczego i specyfika instytucji a pożądane kompetencje zawodowe pedagoga resocjalizacyjnego |
| Rodzina jako wsparcie lub przeszkoda realizacji skutecznychoddziaływańprofilaktycznych i resocjalizacyjnych |
| Cechy środowiska lokalnego jako wsparcie lub przeszkoda realizacji skutecznych oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych |
| Dobre praktyki realizowania oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w wybranych instytucjach funkcjonujących w środowisku otwartym i zamkniętym |
| Uwarunkowania skuteczności oddziaływań profilaktyczno – resocjalizacyjnych |

3.4 Metody dydaktyczne

*wykład problemowy, metoda projektów*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK­\_01 | kolokwium, ocena wypowiedzi | ćw |
| EK\_02 | kolokwium, ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów | ćw |
| EK\_03 | projekt, ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów, | ćw |
| EK\_04 | projekt, ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów, | ćw |
| EK\_05 | projekt, ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| zaliczenie ćwiczeń – średnia ocen z:   * + kolokwium (minimum 51 % punktów),   + prac projektowych i ich prezentacji (maksymalnie 15 punktów, minimum do zaliczenia 8 pkt.); analizowane kryteria oceny:     - formalne (m.in. struktura pracy, podział zagadnień, poprawność językowa, opracowanie graficzne, edycja tekstu) – maksymalnie 0-3 pkt.     - zgodność z tematem i założonymi celami – maksymalnie 0- 3 pkt.     - poprawność merytoryczna – maksymalnie 0-3 pkt.     - sposób prezentacji – maksymalnie 0-3 pkt.     - poziom nowatorstwa/innowacji projektu – maksymalnie 0-3 pkt.   + aktywnego udziału studenta w zajęciach (w trakcie pracy nad projektami, podczas analizowania prezentowanych przez studentów projektów badawczych, w trakcie dyskusji) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramustudiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  udział w konsultacjach | 2 |
| Studiowanie literatury | 29 |
| Przygotowywanie prac projektowych | 35 |
| Przygotowywanie się do kolokwium | 19 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Konaszewski, K., & Kwadrans, L. (2018). *Zasoby osobiste młodzieży nieprzystosowanej społecznie: Uwarunkowania środowiskowe*. Oficyna Wydawnicza „Impuls”. * Konopczynski, M. (2014). *Metody twórczej resocjalizacji: Teoria i praktyka wychowawcza*. Wydawnictwo Naukowe PWN: Pedagogium. * Konopczynski, M. (2015). *Pedagogika resocjalizacyjna: W stronę działań kreujących*. Oficyna Wydawnicza „Impuls”. * Sołtysiak, T., & Latos, A. (2010). *Działalność profilaktyczna i resocjalizacyjna w środowisku otwartym, instytucjach wychowawczych, poprawczych oraz karnych*. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego. |
| Literatura uzupełniająca:   * Bernasiewicz, M., & Noszczyk-Bernasiewicz, M. (2019). Efektywność resocjalizacji nieletnich prowadzonej w środowisku zamkniętym w Polsce. *Chowanna*, *2*(53), 49–68. * Dobijański, M. (2017). *Teoretyczne i praktyczne aspekty pedagogiki resocjalizacyjnej w pracy  w nieletnimi w Młodzieżowych Ośrodkach Wychowawczych*. Wydawnictwa Cyfrowe Marlab IT. * Pospiszyl, I., & Konopczynski, M. (2007). *Resocjalizacja — w stronę środowiska otwartego*. Wydawnictwo PEDAGOGIUM Wyższej Szkoły Pedagogiki Resocjalizacyjnej. * Śliwa, S. (2013). *Wybrane problemy resocjalizacji nieletnich w Młodzieżowych Ośrodkach Wychowawczych*. Wydawnictwa Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji: Wydawnictwo Instytut Śląski. * Stasiak, K., & Haak, H. (2018). *Zarys metodyki pracy kuratora sądowego* (4. wydanie, stan prawny na 10 listopada 2017 r.). Wolters Kluwer. * Wysocka, E. (2015). *Diagnoza pozytywna w resocjalizacji: Model teoretyczny i metodologiczny.* Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-2)